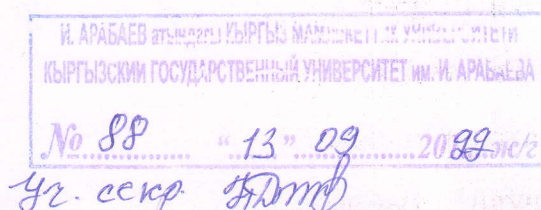


## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Жакыповой Зарины Жакыповны на тему: «Активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения», представленный на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационной работы Жакыповой Зарины Жакыповны является актуальной и ее постановка в современных социально-экономических условиях развития обоснована и закономерна. Профессиональный стандарт педагога ставит перед учреждениями высшего образования новые проблемы в активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения и предполагает сознательное планирование обучающимся результатов, направленных на достижение цели. На этапе профессиональной подготовки цель выполняет две главные функции – побудительную (к началу и продолжению деятельности) и направляющую, регулирующую. Эти обстоятельства свидетельствует о том, что в образовательной практике от научно-обоснованного решения зависит эффективность активизации учебной деятельности студентов колледжа средствами контекстного обучения, так как существуют следующие противоречия между: потребностью общества в активной личности выпускника колледжа и недостаточным научно-теоретическим обоснованием решения данной проблемы; возросшим потребностями личности в познавательной активности и сложившимися педагогическими условиями, недостаточно стимулирующими активность студентов колледжа в учебном процессе; необходимостью активизации учебной деятельности студентов колледжа и недостаточным уровнем



практического использования контекстных технологий обучения для оптимизации данного процесса.

Цели и задачи профессиональной деятельности будущего выпускника требуют активизировать учебную и познавательную деятельность и потому автор приходит к важному утверждению, что активизация учебной деятельности – это эффективное усвоение знаний и предполагает такую организацию познавательной деятельности, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных действий каждого обучаемого.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и практически реализовать контекстные технологии обучения, обеспечивающие активизацию учебной деятельности студентов педагогических колледжей.

**Объект исследования:** образовательный процесс педагогических колледжей.

**Предмет исследования:** активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы контекстных технологий обучения как средства активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей.

2. Проанализировать методологические подходы и методы определения учебной активности студентов педагогических колледжей.

3. Разработать модель и педагогические условия активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

4. Экспериментально проверить практическую эффективность реализации педагогических условий активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий.

Определенные автором цель исследования, его предмет, объект и задачи логически не противоречивы и соответствуют методологической и теоретической базе данного диссертационного исследования.

Основные структурные компоненты диссертационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения структурно взаимосвязаны, содержательно и логически выдержаны.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены методологической обоснованностью исходных параметров работы, применением методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике, репрезентативностью и статистической значимостью объема выборок и непротиворечивостью выводов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Раскрыта сущность и содержание контекстных технологий обучения в образовательном процессе современного педагогического колледжа, отражена их роль в активизации учебной деятельности студентов. В диссертации дано определение содержания понятия контекстные технологии обучения. Уточнены, принципы, виды и источники контекстных технологий обучения.

2. На основе трудов отечественных и зарубежных ученых выявлена методология исследования путем определения объекта, предмета, научных подходов и методов исследования.

3. Разработаны педагогические условия активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения, в основе которых лежит специфика перехода учебной деятельности в деятельность профессиональную, а также разработана модель активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

4. Экспериментально доказана эффективность разработанных нами педагогических условий и модели в повышении уровня активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что: научные выводы и предложения, полученные в результате исследования, могут быть использованы в процессе дальнейшей разработки теории активизации учебной деятельности в организациях среднего профессионального образования, в применении профессионально ориентированных технологий обучения, в частности контекстных технологий обучения.

Отдельные положения, рассматриваемые в диссертации, могут представлять интерес для преподавателей школ, вузов и организаций среднего профессионального образования, а также курсов повышения квалификации.

Задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, и выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов теоретически и практически значимым задачам, что обуславливает достоверность проведенного исследования.

Несмотря на несомненную научную и практическую ценность, рецензируемая работа имеет отдельные недостатки, в частности:

1. В работе описаны различные подходы к определению активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения, однако не указано, какой именно из этих подходов был положен в основу конструирования модели активизации.

2. В диссертации требуется более четко разграничить понятия показатели, уровни и критерии оценки активизации учебной

деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

3. В работе не описано, что необходимо для реализации педагогических условий активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения именно в курсе преподавания педагогических дисциплин.

Данные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют достоинств полученных результатов.

Диссертация является научно-квалификационной работой, целостным, самостоятельным, завершенным исследованием, в котором содержится решение задачи, имеющей существенное значение для общей педагогики, соответствует требованиям п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК КР», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Жакыпова Зарина Жакыповна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

**заведующая кафедрой педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева,**

**кандидат педагогических наук, доцент Джумагулова Г.А.**

**КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**

**КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШЧЫСЫ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ**

**«13» 09 2022 ж.**